

附件 1

**成都信息工程大学
教育基金会
第十届“青年教师教学奖”申报表**

姓 名：	钟敏
所在单位（盖章）：	光电工程学院
填 表 时 间：	2023 年 4 月 12 日

成都信息工程大学

二〇二三年

填表说明

1. 若有第一至九项中未单独列出的教育教学研究工作(如专业建设、课程建设、教学方法改革等)，可在第十项中填写。
2. 表中“近两年”指 2021 及 2022 年度。
3. 同一项目获得不同级别的奖励，采取“就高原则”。
4. 填写及打印时，请删除括号内的填写提示和备注的填写说明。

姓名	钟敏	性别	女	出生年月	1987.10.13
到校从事教学工作时间		2015 年 7 月		学历学位	博士研究生
所在单位		成都信息工程大学光电工程学院			
职称	副教授		是否系主任/教研室 (实验室) 主任	是	
电子邮箱	zm1013@cuit.edu.cn		电话	13558653361	
教学质量评价情况 (2022-2023-1/2021-2022-2 2021-2022-1/2020-2021-2 学		被评价总数 4 次，其中优秀 2 次、良好 2 次			
一、近两年 承担本科、研 究生教学工 作情况(含指 导实践教学、 指导毕业设 计(论文))： 讲授多门本 科生通识课 及专业课程、 1 门研究生课 程；指导本科 生工程实践 27 人和毕 业论文(设 计)13 人，指 导研究生 4 人。	学期	课程名称及课程性质	学时	授课专业<注明本科或研究生>	
	2020-2021 (2)	大学物理 1A(通识教育)	48 (79 人)	自动化 201、202<本科生>	
		大学物理 1A(通识教育)	48 (79 人)	自动化 203、204<本科生>	
		工程实践 (2) (专业必修)	16 (7 人)	光电工程 201、202<本科生>	
		工程实践 (4) (专业必修)	32 (7 人)	光电工程 191、192<本科生>	
		光电子技术实验(专业必修)	8/48 (58 人)	电子科学 183、184<本科生>	
		毕业设计(专业必修)	12 周 (7 人)	光电工程 181、182<本科生>	
	2021-2022 (1)	专业导论	4/16 (80 人)	光电工程 211、212<本科生>	
		科技英语	32 (78 人)	光电工程 191、192<本科生>	
		工程实践 (1)	16 (8 人)	光电工程 201、201<本科生>	
		工程实践 (3)	32 (7 人)	光电工程 191、192<本科生>	
	2021-2022 (2)	光纤通信技术	32 (79 人)	光电工程 191、192<本科生>	
		光纤通信技术	32 (79 人)	电子科学 191、192<本科生>	
		激光信息技术导论	8/48 (7 人)	光电信息 21 级<研究生>	
		工程实践 (2)	16 (7 人)	光电工程 201<本科生>	
		工程实践 (4)	32 (58 人)	光电工程 191<本科生>	
		光电子技术实验	8/48 (75 人)	电子科学 193、194<本科生>	
		毕业设计	12 周 (6 人)	光电工程 191、192<本科生>	
	2022-2023 (1)	信息光学	40 (80 人)	光电工程 201、202<本科生>	
		科技英语	32 (74 人)	光电工程 201、202<本科生>	
		工程实践 (1)	16 (5 人)	光电工程 211、212<本科生>	
		工程实践 (3)	32 (8 人)	光电工程 201<本科生>	

二、近两年承担的教研教改项目、一流专业、一流课程、教材等建设项目：重点参与光电信息科学与工程电科专业认证、一流专业建设；主持 5 项教改项目。	序号	排名	项目名称		立项时间	项目来源
	1	4	《工程伦理学》（电子信息类）线上线下混合式一流课程建设		2021	校级
	2	1	《信息光学》课程线上线下混合式教学探索和实践		2022	校级
	3	2	基于 OBE 理念的光电类一流专业实验教学体系创新与实践		2022	校级
	4					
	5					
	6					
	7					
	8					
	9					
三、近两年公开发表的教学研究论文及出版教材情况：第 1 作者发表教改论文 3 篇	序号	排名	论文名称	期刊名、级别		出版时间
	1	1	“光电成像技术”线上线下教学改革研究	科教文汇（普刊）		2021
	2					
	3					
	4					
四、近两年教学成果和获奖情况（教学成果奖填近一届的获奖情况）：获全国实验竞赛一等奖、授课比赛三等奖，校教学竞赛一等奖、多媒体大赛二等奖，年度考核优秀。	序号	获奖名称及等级		获奖时间	颁奖部门	集体获奖 注明排名
	1	第一届全国高校电子信息类专业课程实验教学案例设计竞赛，二等奖		2021	教育部	1
	2	全国光电信息类教师授课比赛，三等奖		2022	教育部	个人
	3	第十二届青年教师教学竞赛，一等奖		2022	成信大	个人
	4	第十一届多媒体课件大赛二等奖		2022	成信大	个人
	5					
	6					
	7					
五、近两年指导学生在学科竞赛中获奖情况（省级及以上）	序号	竞赛名称		奖项等级 (人数)	竞赛级别 及档次	获奖时间
	1					
	2					
	3					
	序号	项目名称		项目级别		立项时间

六、近两年 指导学生参 与创新创业 训练计划项 目情况（校 级及以上）	1	基于相移与焦移法调制度测量轮廓术的研究		校级	2022
	2	基于频域角度复用三维面形垂直测量技术		省级	2021
	3	基于二维 S 变换取脊法的三维面形垂直测量技术		国家级	2021
	4				
	5				
	6				
	7				
七、课程网站 建设情况	课程名称	访问量	已有教学资源及资料		网址
	大学物理 1A	/	教学大纲、多媒体课件、视频资料、参 考资料等		/（旧教学平台）
	光纤通信	/	教学大纲、多媒体课件、视频资料、参 考资料等		雨课堂
	信息光学	/	教学大纲、多媒体课件、视频资料、参 考资料等		雨课堂、教学平台
	科技英语	/	教学大纲、多媒体课件、视频资料、参 考资料等		雨课堂
八、参与实验 室项目建 设情况	<p>参与光学工程系实验室的建设，参与申报各类实验室建设项目。负责撰写部分实验项目指导书，参与电子科学与工程、光电信息科学与工程实验教学工作，参与申报 2022 年校级实验室建设项目。</p> <p>近年来，本人承担国家自然科学基金项目 1 项，四川省教育厅重点项目 1 项，校内项目 2 项；校外横向项目 2 项，以第 1 或通讯作者论文 10 余篇，申请专利 9 项，已授权 3 项。</p> <p>在实验教学中，针对专业人才培养的特色和新要求，积极探索学生主动型实验教学模式，实施实验过程化综合评价，完善实验项目设置。</p>				
九、教学管 理与团队建 设	<p>2015 年入职至今，共担任 10 余门不同课程教学工作，积极申请教学教改项目，参加各类教学比赛。课程组现有团队成员 5 名，职称结构、学历结构、年龄结构逐步趋于合理，重视课程体系的建设，并多次参与教学计划的修订。</p> <p>2021 年至今，担任光电信息科学与工程系的系主任，负责日常的教学管理和教学服务，组织开展教研活动，辅助教师申报教研教改项目、教学成果奖，以及参加各类教学竞赛等。</p> <p>此外，重点参与专业和学科建设，主要包括：（1）担任光电工程学院分党委光学工程系教工支部书记，不断深化思想；（2）负责光电信息科学与工程“一流专业”申报；（3）负责光电信息科学与工程专业的工程教育专业认证申报；（4）主持光电信息科学与工程系 2022 版本科人才培养方案修订、大纲修订、课程组群建立以及实验指导书的撰写与修订等；（5）负责光电信息科学与工程专业的工程教育专业认证专家进校考察工作；（6）参与引进优秀博士 2 人，科研团队 1 人于 2022 年获评副教授；（7）参与 2023 年本科专业评估；（9）研究生招生命题与面试工作。</p>				

十、近两年开展的其他教育教学改革和创新工作	<p>基于 CDIO 工程教学与卓越工程师培养计划的建设基础，以工程教育专业认证为指导，开展光电信息科学与工程专业综合改革。2022 年专业已通过工程教育认证专家进校考察。</p> <p>以“新工科”建设为引领，基于 OBE 理念，实施教学改革，建设课程资源。实施基于课程目标达成的课程评价及持续改进；探索混合式教学，实施翻转课堂，提倡知识与能力并重。2017 年获校级教学成果三等奖。</p> <p>坚持立德树人，将课程教学与思政教育结合。深挖信息光学的德育内涵，将信息光学和思政教育深度融合，实现《信息光学》立体化育人。</p> <p>以学生为中心，打造“工程实践-创新活动-学科竞赛-科研训练”链条式的实践教学体系。指导本科生申报 7 项大创项目，学生参与论文发表 5 篇（2 篇 SCI、1 篇 EI 核心，1 篇 EI），学生参与专利申请 6 项。指导学生获得第二届“成信杯”创新创业大赛优秀奖。</p>
申报人承诺：以上填写内容属实。申报人签字：	
获选后拟开展的主要教育教学研究和设想	<p>1. 坚持立德树人，遵循“四个回归”，合理规划系上短期和长期的教学建设和发展工作；</p> <p>2. 推进光电信息科学与工程专业建设与人才培养质量的高水平发展</p> <p>（1）建设“一流专业”，强化专业内涵</p> <p>对标“国标”和“认证标准”，继续推进工程教育认证，落实 OBE 理念，促进专业内涵式发展，提高人才培养质量、专业建设水平和社会声誉。</p> <p>（2）对标“一流课程”，深化课程改革</p> <p>针对光电信息科学与工程专业的专业课，分步开展课程建设，推行案例式、项目式及启发式等教学方法；开展混合式教学改革，拓展学生学习的空间和时间。</p> <p>（3）“以学生为中心”，提升实践能力</p> <p>运用好实践教学体系，促进科教融合；落实多层次企业实习实践，促进校企联合培养；推进产教融合，提升学科建设水平与人才培养质量。</p>
单位推荐及意见	<p>钟敏老师教师热爱教育工作，忠诚党的教育事业，坚持落实立德树人；恪尽职守，刻苦钻研，求真务实，具有较高的教学水平和较强科研能力，经学院研究决定，同意推荐参评本届学校青年教师教学奖。</p> <p>经学院审核，该“青年教师教学奖”申报材料真实有效，参评教师经学院党委会和党政联席会审议通过并按规定在学院网站完成公示程序</p> <p>单位负责人签字： 年 月 日</p>