

附件 1

**成都信息工程大学
教育基金会
第十届“青年教师教学奖”申报表**

姓 名：	杨帆
所在单位（盖章）：	网络空间安全学院
填 表 时 间：	2023 年 4 月 6 日

成都信息工程大学

二〇二三年

填表说明

1. 若有第一至九项中未单独列出的教育教学研究工作(如专业建设、课程建设、教学方法改革等)，可在第十项中填写。
2. 表中“近两年”指 2021 及 2022 年度。
3. 同一项目获得不同级别的奖励，采取“就高原则”。
4. 填写及打印时，请删除括号内的填写提示和备注的填写说明。

姓名	杨帆	性别	男	出生年月	1985.6	
到校从事教学工作时间		2016 年 7 月		学历学位	博士研究生	
所在单位		网络空间安全学院				
职称		讲师	是否系主任/ (实验室) 主任		是	
电子邮箱		yangfan63@cuit.edu.cn	电话		13880468657	
教学质量评价情况 (2022-2023-1/2021-2022-2 2021-2022-1/2020-2021-2 学		被评价总数 4 次, 其中优秀 3 次、良好 1 次				
一、近两年 承担本科、研 究生教学工 作情况(含指 导实践教学、 指 导 毕 业 设计(论文))	学期		课程名称及课程性质		学时	授课专业<注明本科或研究生>
	2022-2023-1		数据结构(核心必修)		64	信安 2021 级本科生
	2021-2022-2		应用密码学(核心必修)		48*2	信安 2020 级本科生
	2021-2022-1		数据结构(核心必修)		64	信安 2020 级本科生
			密码学基础原理(核心必修)		32*2	区块链工程 2020 级本科生
	2020-2021-2		应用密码学(核心必修)		48*2	信安 2019 级本科生
	工程实践:					
	2021-2022-2		工程实践 3	272 人	信安 20 级	
	2022-2023-1		工程实践 2	269 人	信安 21 级	
	2022-2023-1		工程实践 4	271 人	信安 20 级	
	毕业设计:					
	2022 年		指导本科毕业论文 9 人			
	2021 年		指导本科毕业论文 10 人			
二、近两年 承担的教研 教改项目、 一流专业、 一流课程、 教材等建设 项目	序号	排名	项目名称		立项时间	项目来源
	1	5	基于OBE的“产-教-学协同”信息安全专业实践教学体系的改革与实践		2022	本科教育教学研究与改革项目暨本科教学工程项目
	2	5	信息安全数学基础课程思政建设项目		2022	本科教育教学研究与改革项目暨本科教学工程项目
	3	4	基于大数据的《代码安全审计》学情跟踪平台建设		2022	本科教育教学研究与改革项目暨本科教学工程项目
	4	4	应用密码学		2021	省一流本科课程
	5	2	网络空间安全专业英语教学资源库建设		2021	本科教育教学研究与改革项目暨本科教学工程项目

	工程认证： 1. 作为核心成员参与信息安全专业工程教育认证工作（申请书、自评报告撰写、专家进校考察），完成实践教学数据、大纲合理性审查、持续改进、2014、2018 和 2022 版人才培养大纲的调整、课程 OBE 达成度的计算，以及申报材料的整理、检查、与专家座谈等工作 2021~22 年				
三、近两年公开发表的教学研究论文及出版教材情况	序号	排名	论文名称	期刊名、级别	出版时间
四、近两年教学成果和获奖情况（教学成果奖填近一届的获奖情况）	序号	获奖名称及等级		获奖时间	颁奖部门
	1	第六届全国高校电子信息类专业青年教师授课竞赛华西区三等奖		2022	成都信息工程大学
	2	第十二届青年教师教学竞赛三等奖		2022	成都信息工程大学
	3	成都信息工程大学高等教育教学成果奖一等奖		2021	成都信息工程大学 6
	4	成都信息工程大学高等教育教学成果奖三等奖		2021	成都信息工程大学 4
	5	成都信息工程大学高等教育教学成果奖三等奖		2021	成都信息工程大学 6
五、近两年指导学生在学科竞赛中获奖情况（省级及以上）	序号	竞赛名称	奖项等级（人数）	竞赛级别及档次	获奖时间
	1	第十五届全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛总决赛	一等奖（4）	国家级 B 类	2022.8
	2	第十五届全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛总决赛	优秀指导教师奖	国家级 B 类	2022.8
	3	第十五届全国大学生信息安全竞赛创新实践能力赛西南赛区	一等奖	省级 B 类	2022.8
六、近两年指导学生参与创新创业训练计划项目情况（校级及以上）	序号	项目名称		项目级别	立项时间
七、课程网站建设情况	课程名称		访问量	已有教学资源及资料	网址
	1.	教学平台 《应用密码学》	6920 人次	课件、实验指导书、习题库、阅读资料	
	2.	教学平台 《计算机科学基础》	16437 人次	课件、实验指导书、习题	
	3.	教学平台 《数据结构》	7492 人次	课件、过程化考核习题库	
	4.	教学平台 《密码学基础原理》	3341 人次	课件、实验指导书、习题库、阅读资料	
八、参与实验室项目建设情况	1. 参与 2021、2022 年四川省产教融合示范项目中有关实训平台、课程平台的建设 2. 参与信息安全专业实验室建设项目				

九、教学管理与团队建设	<div>1. 网络空间安全学院《应用密码学》课程教学示范团队建设，负责课程教学、教材编写、课程思政内容、习题库的建设和维护等方面的内容；</div> <div>2. 网络空间安全学院《数据结构》课程教学团队，负责课程教学、过程化考核题库建设和维护的内容</div> <div>3. 在《应用密码学》和《数据结构》的课程教学过程中，逐渐探索出将 OBE 教育理念融入教学过程，通过 CDIO 教育模式，激活学生兴趣，培养学生的创新实践能力。从期末考试的成绩来看，整体成绩都有多提高。</div>
十、近两年开展的其他教育教学改革和创新工作	<div>主要承担了网络空间安全学院《应用密码学》课程的教学任务，将过程化考核的思想融入到教学过程中，建立了习题库，便于在教学过程中及时进行考核。将课程思政的内容也加入到教学中。在教学过程中及时发现学生存在的问题，有针对性地加以解决。参与了相关课程的本科教育教学研究与改革项目及本科教学工程项目。在项目实施过程中，将不同课程之间的共通点结合起来，为学生提供融合学习的切入点，对学生的学习方法进行指导。学生的考试成绩稳步提升，课堂教学效果良好，学生评价较好。将工程教育认证的相关思想融入到教学过程中，以 OBE 成果导向为目的，强化学生学习的效果。</div>
<div>申报人承诺：以上填写内容属实。申报人签字：</div>	
获选后拟开展的主要教育教学研究和设想	<div>持续关注学生的学习状态，结合课程实际，在具体的教学过程中，指导学生改进学习方法，尽早建立起独立自主学习的习惯。在教学内容上，结合当前实际，加入当前较新和较前端的内容，吸引学生的兴趣和注意力，改善课堂教学效果。在课程建设方面，在现有基础上积极增加相关内容，进一步建立课程习题库等数字化过程化考核资源。持续将工程教育认证的 OBE 思想融入到教学中，在重视教学过程的同时更加重视学生的收获，在持续改进的过程中，稳步提升教学的效果。同时，继续加强对学生在参加学科竞赛和创新创业训练计划项目上的指导，调动起学生的主动性和积极性，推动学生自主学习和将知识转化为实际的能力。</div>
单位推荐及意见	<div>同意推荐。</div> <div>单位负责人签字： 年 月 日</div>